

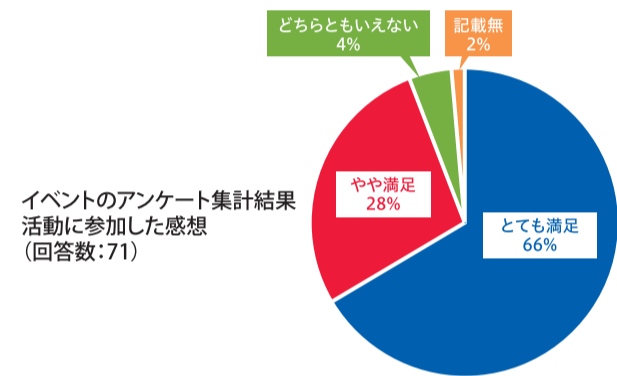
④ 自然再生事業の現地見学会及び自然再生活動への参加機会づくり

- 自然再生事業地周辺住民を対象とした現地見学会を他小委員会との連携により実施
- ワンダグリンド・プロジェクト登録団体による市民参加型取組の実施

環境教育の取組み及び自然再生への参加機会の実施状況について

環境教育の取組み及び自然再生への参加機会の実施状況について説明がなされた。

・自然再生協議会及びワンダグリンド・プロジェクト登録団体が実施した市民参加の取組みについて、各イベントの報告及びアンケート結果の取りまとめを実施



イベントの実施報告書
「ウチダザリガニとってたべよう 捕獲&試食体験」より

「湿原学習のための学校支援WG」の取組みについて

「湿原学習のための学校支援WG」の取組みについて説明がなされた。

■ 「湿原学習のための学校支援WG」の取組みについて

① 湿原を題材とした学習素材の収集、活用の促進

- 学校現場で活用可能な、湿原を題材とした学習素材を取りまとめ、情報発信と効果的な支援方策を検討
→フィールド情報マップとしてWEBサイトに取りまとめを行う。

② 自然再生の学校教育への活用促進

- 自然再生事業地を学習素材としたモデル授業の実施支援
→本年度3校への実施支援を行った。(鶴居小学校、釧路湖陵高等学校、阿寒高等学校)
→次年度の新たな実践づくりに向けて、学校関係者との意見交換、調整を行う。
- 再生事業地を活用した教員研修講座等の実施
→本年度2件の講座等を実施。
→次年度の研修講座の実施に向けて、教育委員会や研究部会等と連携し、関係者との意見交換、調整を行う。

③ 学校教員の関心喚起、湿原の教育的な価値の普及

- 教育委員会と連携したフィールドを活用した教員研修の実施、湿原に関する各種情報、自然再生への参加機会等の情報を教員に届ける仕組みを検討
→湿原周辺施設来訪校を把握し、WGの取組みについて周知を図る。

- 市町村教育研究所事務局校・各部会との連携により引き続きWGの取組みについて周知を図る。
- 関心を持つ教員やWG構成員を対象としたメールニュースを引き続き配信し、ネットワークづくりを推進する。
- 学校からの問い合わせに応じた実践コーディネート等の支援を引き続き行う。
- 次年度における教育委員会や研究部会等と連携した研修講座の実施に向けて、関係者との意見交換、調整を行う。
- 学校での実践発表の場に専門家とともに訪問し、学校の実情を踏まえた次年度の取組み方針を検討する。

自然再生の普及のためのパンフレット作成について

自然再生の普及のためのパンフレット作成について検討を行った。

進捗状況

第27回再生普及小委員会終了後

- ・第27回再生普及小委員会での議論を踏まえ28ページとする案を検討
- ・デザイン作成を作成業者へ発注

第28回再生普及小委員会

- ・28ページ案の決定
- ・パンフレットの題名について議論

第28回再生普及小委員会終了後

- ・作成業者及び各事務局間でデザイン調整
- ・第23回釧路湿原自然再生協議会にて報告。
- ・意見がなければ確定
- ・年度内印刷

パンフレットの原案についてこのようなことが話し合われました。(詳しくはホームページをご覧ください)

- 当初案では24ページの予定だったが、見やすくするため見開きを取り入れた28ページ版を作成した。ご意見をうかがいたい。
- 文字を減らして柔らかい字体を使用すると良い。中学生程度を対象にするならふりがなが必要になる箇所もある。
- 文字数、言葉遣いを検討して28ページ版でできる限り対応したい。
- 何をしているかわかりづらい写真は削除してはどうか。
- 書体の変更は可能。写真を間引いて組み直す等、意見を踏まえて再調整する。漢字変換やふりがなについては次の段階で調整する。
- 表紙の題名を決定したい。
- メインタイトルを「湿原とともに暮らす未来の子どもたちのために」としてはどうか。また、表紙をイラストにするインパクトがあるのではないかと。
- タイトルに「パンフレット」を入れるのはやめた方がよい。
- 細かいデータをみたい場合はQRコード等で対応してはどうか。中学生程度であれば、曖昧な方がわかりやすい場合がある。
- 各委員会の持ち寄りということで、統一性に欠けている。
- 自然再生が目指すのは、30年前40年前の湿原である。表紙は写真を使ってほしい。また、湖と沼は全く違うものなので、表記はあくまで正確にした方がよい。
- 今回のパンフレットには「詳細についてはホームページを検索して欲しい」という記載があるが、知りたいページまで辿り着くのは容易なのか。
- やはりQRコードを積極的に取り入れる必要がある。

委員長 委員 事務局 デザイン担当者